Teoria Instruirii

În context deschis:

1. Extern: context fizic, natural, social;
2. Intern:
   * Forme de Organizare:
     1. Determinate de Societate (lecția = instruirea formală);
     2. Inițiate de Profesor (instruire organizată pe microgrupe sau individual);

* Resurse Pedagogice:
  1. Informaționale (programa școalară);
  2. Umane (elevii);
  3. Didactico-materiale.

Structura de Funcționare a Instruirii

Din perspectiva paradigmei curriculare și a conducerii menegeriale:

Structura de Planificare:

1. Obiective (Generale, Specifice, Concrete);
2. Conținuturi de Bază;
3. Metode
4. Evaluare

1 și 2 sunt bătute în cuie; 3 și 4 sunt la latitudinea profesorului.

Realizarea-dezvoltarea planificării în context deschis. Acțiuni:

1. Predare (acțiune prof): construcție mesaj peda. și comunicarea lui. E raportat la clasă (empatie afectivă);
2. Învățare: receptarea, asimilarea și interiorizarea mesajului pedagogic;
3. Evaluarea: acțiunea de verificare a rezultatelor 1+2, fiind un proces continuu.

1↔2, 2↔3, 1↔3

Structura de Organizare a Resurselor Pedagogice:

Formele de Organizare I/P.Î.:

1. Forme Generale: formale și nonformale;
2. F. Particulare: învățământ frontal (clasa – 30 elevi), microgrupe (2-5 elevi), individual;
3. F. Concrete (cea mai întâlnită: lecția).

Structura de Bază:

* Corelația dintre prof 🡪 elev (elev- ->prof);
* Corelația dintre informare ↔ formare;
* Corelația dintre evaluare ↔ autoevaluare.